

## **Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych szkoły na potrzeby projektu.**



**Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu** jest spadkobiercą szkoły rolniczej powstałej w 1949 roku w wyniku przekształcenia Uniwersytetu Ludowego w Liceum Spółdzielcze i dołączenia uczniów ze zlikwidowanego Gimnazjum Spółdzielczego w Bejskach. Od 1 stycznia 2008 roku organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu należy do sieci szkół prowadzonych przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

Zespół jest placówką oświatowo – wychowawczą, nad którą nadzór sprawuje Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

Ramy prawne, organizacyjne i programowe funkcjonowania szkoły określa statut.

**W skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu wchodzi:**

**Technikum w Chrobrzu**, oferujące absolwentom szkoły podstawowej w 5-letnim cyklu, następujące zawody kształcenia:

- technik architektury krajobrazu,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik rolnik,
- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik agrobiznesu,
- technik hodowca koni.

**Branżowa Szkoła I Stopnia w Chrobrzu**, oferująca absolwentom szkoły podstawowej w 3-letnim cyklu, następujące zawody kształcenia:

- cukiernik,
- mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych,
- przetwórcza mięsa.

**Centrum Kształcenia Ustawicznego w Chrobrzu**, oferujące osobom dorosłym, następujące kwalifikacyjne kursy zawodowe:

- ROL.04 Prowadzenie produkcji rolniczej (rolnik),
- HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań (kucharz),
- ROL.10 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej (technik rolnik),
- HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych (technik żywienia i usług gastronomicznych).

### **Baza Dydaktyczna:**

- budynek szkoły: pracownie przedmiotowe, sala konferencyjna,
- biblioteka,
- sala gimnastyczna,
- internat szkolny (stołówka, kuchnia, świetlica, gabinet pielęgniarki, sala komputerowa oraz siłownia),
- boisko wielofunkcyjne,
- 87 ha – gospodarstwo rolne nastawione na uprawę zbóż, rzepaku ozimego oraz kukurydzy,
- poletka doświadczalne PDO,
- budynki inwentarskie,
- sprzęty rolnicze,
- szkolna izba pamięci narodowej i tradycji rolnej,
- warsztaty szkolne z nowoczesnymi pracowniami przedmiotów zawodowych między innymi pracownie techniki rolniczej, produkcji roślinnej, pracownię architektury krajobrazu, żywienia oraz odnawialnych źródeł energii,
- altana, 12 ha park, miniskansen rolnictwa.

## **Misja i Wizja Szkoły**

Misją Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu jest zapewnienie wysokiej jakości świadczonych usług i stworzenie optymalnych warunków umożliwiających rozwój intelektualny, a także poszerzanie nabytych umiejętności przez uczniów, słuchaczy i pracowników szkoły w celu wykształcenia kadr o najwyższych kwalifikacjach w dziedzinie szeroko pojmowanego rolnictwa, żywienia i odnawialnych źródeł energii oraz transfer zdobytej wiedzy i umiejętności do otoczenia społeczno-gospodarczego, służący zrównoważonemu rozwojowi regionu i kraju.

Wizją Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu jest zdobycie wysokiej pozycji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej oraz budowa pozytywnego wizerunku szkoły postrzeganej jako przyjazna, skuteczna, stabilna i prestiżowa, a także dążąca do zachowania dziedzictwa narodowego i kultywująca tradycje rolne.

## **Priorytety Szkoły**

1. Pełna realizacja podstawy programowej umożliwiająca uzyskanie przez uczniów wysokiego poziomu na egzaminach zewnętrznych (egzaminie maturalnym i egzaminach zawodowych) oraz zapewniająca sukcesy w dalszej edukacji i/lub przygotowująca do wykonywania wybranego zawodu.
2. Monitorowanie systematyczności realizacji podstawy programowej oraz analizowanie zapisów jej realizacji.
3. Stała praca z uczniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia.
4. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
5. Kreowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznych zachowań.
6. Uczenie efektywnej komunikacji interpersonalnej.
7. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi zespół szkół i środowiskiem lokalnym.

**Ponadto pragniemy, aby nasza szkoła była:**

- mądrą i przyjazną szkołą otwartą na wszystkie potrzeby uczniów w zakresie edukacji i wychowania,
- bezpieczną i opiekuńczą, gdzie wspierający nauczyciel zapewni pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- wspierającą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych tych szczególnie uzdolnionych i tych mających trudności,
- demokratyczną, dbającą o właściwe relacje między rodzicami a nauczycielami oraz nauczycielami a uczniami, rozwijającą samorządność, zaspokajającą aspiracje rodziców dotyczące wykształcenia i kariery ich dzieci, zapewniającą bezpieczeństwo,
- szkołą humanistyczną, szanującą innych, ich prawa i wolność oraz opinie,
- udzielającą skutecznych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej,
- wychowującą ludzi otwartych, radzących sobie w społeczeństwie,
- szkołą, która zapewni dobrą edukację zawodową i językową, umożliwiającą funkcjonowanie młodych ludzi w Polsce i poza jej granicami,
- szkołą, która wychowa ludzi rozumiejących potrzebę ochrony i poszanowania środowiska przyrodniczego,
- szkołą, która wykształci potrzebę i umiejętność korzystania z dóbr kultury,
- szkołą, która rozbudzi ciekawość świata u swoich wychowanków,
- szkołą dobrze wyposażoną pod względem technicznym,
- szkołą otwartą na nowe wyzwania XXI wieku.

## Analiza SWOT

### **Silne strony:**

- zaangażowana kadra pedagogiczna o odpowiednich kwalifikacjach i deklarująca aktywne uczestniczących w doskonaleniu zawodowym,
- odpowiednia baza dydaktyczna,
- estetyczne korytarze, zadbane sale lekcyjne,
- praca w szkole odbywa się na jedną zmianę,
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,
- mała ilość uczniów w oddziałach,
- indywidualne podejście nauczyciela do poszczególnych uczniów,
- właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów,
- działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- funkcjonowanie własnego systemu oceniania, programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dobrze wyposażone pomieszczenie kuchni, stołówki i pokoi mieszkalnych w internacie,
- boisko wielofunkcyjne, sala gimnastyczna wraz z zapleczem sportowym, sala lustrzana, siłownia,
- dobra i systematyczna współpraca dyrekcji z organem prowadzącym szkołę,
- dobra i systematyczna współpraca dyrekcji z Radą Rodziców oraz nauczycieli i wychowawców z rodzicami,
- prowadzenie diagnoz wewnętrznych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy,
- nowoczesna pracownia i sprzęt komputerowy,
- bogata liczba woluminów w bibliotece szkolnej,
- doświadczenie w zakresie pozyskiwania środków z funduszy europejskich,
- budowanie i promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

### **Słabe strony:**

- sprzęt komputerowy wymagający ciągłego unowocześniania,
- zbyt mała liczba pracowni komputerowych oraz ograniczona liczba programów edukacyjnych, programów komputerowych,
- trudności we współpracy z niektórymi rodzicami,
- z uwagi na wiek budynków, szczególnie dachy w internacie wymagające ciągłych napraw,
- praca części nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin.

### **Szanse i możliwości szkoły:**

- wspieranie własnych inicjatyw przez organ prowadzący
- podjęcie współpracy w sferze wychowawczej i opiekuńczej oraz dbałość o dobry kontakt z wieloma instytucjami: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rodzinny, Ośrodek Pomocy Społecznej,
- posiadanie internatu, co zwiększa szanse na dodatkowy nabór uczniów z innych miejscowości,
- szeroko rozumiany rozwój każdego ucznia,
- dobre przygotowanie uczniów do zawodu,
- dobrą edukację językową, umożliwiającą funkcjonowanie młodych ludzi w Polsce i poza jej granicami
- pozyskanie środków na doposażenie szkoły z funduszy europejskich,
- szkolenia i wyjazdy uczniów z projektów.

### **Zagrożenia:**

- niż demograficzny, który powoduje brak stabilności naboru i w pracy nauczycieli,
- trudna sytuacja na rynku pracy dla rodziców, co rodzi problemy ekonomiczne dla rodzin i powoduje konieczność zwiększenia opieki i wychowania uczniów ze strony szkoły,
- niskie wyniki egzaminu maturalnego.

## **Dane do projektu:**

**Ad 1 -** Osoba do kontaktu: Tomasz Czystychoń, tel. 602 854 712, e-mail:

[tomik75@wp.pl](mailto:tomik75@wp.pl)

## **Ad 2 - Zawody kształcenia:**

- technik agrobiznesu (obecnie bez naboru),
- technik architektury krajobrazu,
- technik hodowca koni,
- technik rolnik.
- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

## **Ad 3 - Liczba uczniów ogółem: 123.**

Liczba uczniów w poszczególnych rocznikach oraz klasach/zawodach:

### **Klasa I TRAH – 20 osób**

(technik rolnik – 14 os: 0 kobiet, technik architektury krajobrazu – 1 os, 1 kobieta, technik hodowca koni – 5 os, 4 kobiety),

- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 20,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 6.

### **Klasa I TŻO – 10 osób**

- (technik żywienia i usług gastronomicznych – 4 os, 2 kobiety, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 6 os, 0 kobiet),

- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 10,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 4.



### **Klasa II TRAH – 18 osób**

- (technik rolnik – 12 os, 1 kobieta, technik architektury krajobrazu – 2 os, 2 kobiety, technik hodowca koni – 4 os, 3 kobiety),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 16,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 6.

### **Klasa II TZO – 13 osób**

- (technik żywienia i usług gastronomicznych – 8 os, 4 kobiety, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 5 os, 0 kobiet),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 13,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 3.

### **Klasa III TRA – 14 osób**

- (technik rolnik – 11 os, 1 kobieta, technik architektury krajobrazu – 3 os, 1 kobieta),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 14,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 6.

### **Klasa III TZO – 12 osób**

- (technik żywienia i usług gastronomicznych – 8 os, 3 kobiety, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 4 os, 0 kobiet),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 11,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 1,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 4.

### **Klasa IV TRŻO – 14 osób**

- (technik rolnik – 7 os, 1 kobieta, technik żywienia i usług gastronomicznych – 6 os, 4 kobiety, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 1 os, 0 kobiet),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 13,
- w tym z niepełnosprawnością: 0,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 1,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 5.

### **Klasa V TRŻ – 22 osoby**

- (technik rolnik – 13 os, 0 kobiet, technik żywienia i usług gastronomicznych – 9 os, 5 kobiet),
- w tym zamieszkujących obszary wiejskie: 22,
- w tym z niepełnosprawnością: 1,
- w tym z potrzebą indywidualnego nauczania: 0,
- w tym liczba uczniów biorących udział w olimpiadach/konkursach: 8.

**Ad 4 - Planowa liczba uczniów klas I w roku szkolnym 2024/2025: 30.**

**Ad 5 - Średnia z nauczania dla całej szkoły: 3,29, najwyższa średnia w szkole: 4,78; najniższa średnia w szkole: 1,78.**

**Ad 6 - Średnia z przedmiotów zawodowych: 3,68, z języków obcych: 3,11, z matematyki: 2,51.**

**Ad 7 - Średnia z egzaminów zawodowych: Zdawalność egzaminów zawodowych w %.**

<b>Rok</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>
<b>Wykonanie</b>	70	83,5	75	78	82,3

**Ad 8 - Potrzeby szkoły w zakresie edukacji uczniów; planowane kursy, dodatkowe zajęcia i warsztaty, doradztwo zawodowe :**

**Zajęcia pozalekcyjne młodzież:**

- matematyka 30 (10 K),
- język obcy ( angielski, niemiecki) 30 (10 K),
- przedsiębiorczość 30 (10 K),
- zajęcia z obsługi drona 30 (10 K),
- zajęcia informatyczne 30 (10 K).

**Kursy młodzież:**

- kurs obsługi drona – 15 osób (5 K),
- kurs obsługi wózków widłowych - 15 osób (5 K),
- kurs instruktora rekreacji ruchowej – jazda konna – 10 osób ( 5K),
- kurs powożenia dla początkujących - 10 osób ( 5K),
- z zakresu sporządzania deserów i ciast – 15 osób (10K),
- z zakresu sporządzania potraw specjalnych, potraw kuchni różnych narodów - 15 osób (10K),
- z montażu pomp ciepła – 10 osób (0 K),
- z kotłów i pieców na biomasę (np. SEP G2, G3) - 10 osób (0 K),
- projektowanie ogrodów skalnych – 10 osób (8K),
- kurs bukiciarsko-florystyczny - 10 osób (8K).

**Ad 9 Liczba uczniów planowana do objęcia wsparciem w ramach projektu klas I i II : 30.**

**Ad 10 Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych: 14 w tym liczba kobiet: 8 pozostałych przedmiotów: 15, w tym liczba kobiet: 12.**

**Ad 11 Potrzeby szkoły w zakresie edukacji kadry dydaktycznej; planowane kursy, studia podyplomowe:**

**Uczestnicy nauczyciele: 12 (7K).**

**Studia podyplomowe:**

- wychowanie do życia w rodzinie – 1 os, K,
- rolnictwo – 1 os, K,
- hodowla koni i jeździectwo – 1 os, M,
- naukowe podstawy treningu koni – 1 os, M,
- behawiorystyka zwierząt – 1 os, M,
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej i terapii – 1 os, M,
- przygotowanie pedagog. dla nauczycieli przedmiotów prowadzących w szkole ponadpodstawowej – 1 os, M,
- żywienie człowieka z elementami gastronomii i dietetyki dla nauczycieli – 1 os, K,
- wychowanie fizyczne – 1 os, M.

**Kursy:**

- z zakresu przygotowywania dań – 2 os, K,
- z zakresu kuchni molekularnej - 2 os, K,
- kuchnie świata – 2 os, K,
- carving – 1 os, K,
- florystyczne – 1 os, K,
- projektowanie i zakładanie ogrodów – 1 os, K,
- diagnostyka ciągników i kombajnów rolnych – 1 os, M,
- kurs spawania metodą MAG/TiG – 1 os, M,
- kurs trenera personalnego, fitness, aerobic – 1 os, M,
- kurs sędziowski (sport) – 1 os, M,
- z zakresu pomocy psychol.-pedagog. i terapii – 1 os, K.

### **Kursy językowe:**

- j. angielski, st. podstawowy – 5 osób (3 K),
- j. angielski średnio zaawansowany – 3 osoby (3 K),
- j. włoski, poziom komunikatywny – 3 osoby (3 K),
- j. angielski, st. podstawowy i średnio zaawansowany – 1 osoba (1M),
- j. angielski zawodowy – 1 osoba (1K),
- j. niemiecki, hiszpański, rosyjski, st. podstawowy – 1 osoba (1K).

**Ad 12 Planowana liczba uczniów uczestniczących w praktykach/stażach  
(w zależności od wymogów dokumentacji konkursowej) : 15**

**Ad 13 Proponowany zakup wyposażenia do szkół:**

### **Gastronomia:**

- robot planetarny,
- lodówka,
- kuchenka indukcyjna jednopalnikowa,
- granitor do napojów,
- krajalnica do wędlin i serów,
- kompletna księga HACCP,
- serwis kawowo-obiadowy,
- obrusy, moltony, laufry (na stoły),
- schładzarka szokowa,
- pacojet.

### **Odnawialne źródła energii:**

- stół narzędziowy,
- stanowisko egzaminacyjne ELE.10, ELE.11 – Ogniwa fotowoltaiczne z połączeniem dachową,

- stanowisko dydaktyczne przeznaczone do przeprowadzania szkoleń i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- fotowoltaika 200 W,
- stanowisko dydaktyczne przeznaczone do eksperymentowania z podzespołami w jakie wyposażone są prawdziwe systemy fotowoltaiczne,
- stanowisko egzaminacyjne ELE.10, ELE.11 – Kolektor słoneczny,
- kolektor słoneczny z zasobnikiem na wodę - system szkoleniowy (jest to instalacja solarna i stanowisko dydaktyczne wyposażone w niezbędne urządzenia pomiarowe i materiały do wykonywania eksperymentów),
- stanowisko do badania turbiny wiatrowej (kompaktowe urządzenie do nauczania podstaw przekształcania energii kinetycznej wiatru w energię elektryczną za pomocą turbiny wiatrowej),
- pompa ciepła - zestaw demonstracyjny, rozbudowany (jest to funkcjonalny model uniwersalnej pompy ciepła z rewersyjnym układem żiębniczym, która może pracować w kilku trybach),
- pompa ciepła powietrze-powietrze,
- pompa ciepła powietrze-woda,
- samochód elektryczny na wodór z hamownią (zdalnie sterowany samochód napędzany ogniwami wodorowymi umożliwiającą realizację ćwiczeń praktycznych i badań doświadczalnych),
- elektromobilność i magazynowanie energii - zestaw rozbudowany i profesjonalny.

### **Architektura krajobrazu:**

- laptopy z oprogramowaniem do wykonywania rysunków technicznych oraz projektowania terenów zieleni,
- drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4,
- ploter,
- modele brył, ilustrujące rodzaje aksonometrii, rzutowania.
- wzory pisma znormalizowanego,
- przykładowe projekty obiektów architektury krajobrazu,
- katalogi nakładów rzeczowych,

- katalogi i cenniki dotyczące robót i usług w terenach zieleni,
- normy dotyczące zasad wykonywania rysunków technicznych,
- wzorniki pisma,
- przykładowe projekty obiektów architektury krajobrazu,
- szkice, modele i makiety obiektów roślinnych,
- oprogramowanie do kosztorysowania,
- przykładowa dokumentacja geodezyjna,
- przykładowe mapy zasadnicze,
- dzienniki pomiarów geodezyjnych,
- plansze, schematy oraz plany ogrodów zabytkowych z różnych epok,
- zdjęcia fitosocjologiczne,
- modele przykładowych wnętrz ogrodowych i układów roślinnych,
- katalogi roślin ozdobnych,
- katalogi chorób i szkodników roślin ozdobnych.
- materiały florystyczne.

### **Hodowca koni:**

- tablice poglądowe z rasami i typami koni, z rodzajami podków, z rodzajami siodeł.
- tablice poglądowe z anatomii koni,
- tablice poglądowe z uprzęży i chomąt,
- rząd koński do skoków,
- szory,
- bryczka,
- program komputerowy do wyliczania dawek żywieniowych dla zwierząt gospodarskich.

**DYREKTOR**  
*mgr Anna Lack*

Zatwierdzenie Diagnozy przez organ prowadzący:  
z up. Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi

*Adam Nowak*  
-----  
Podsekretarz Stanu  
Adam Nowak